



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ №183-од от 30.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык. Английский. Спецкурс»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
(срок реализации 1 год)**

Петрозаводск

2023

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»	5
Планируемые предметные результаты изучения курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»	6
Основное содержание курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»	8
Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Ошибка! Залка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6) Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Иностранный язык. Английский».

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

• **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• **социокультурной/межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

Общая характеристика курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка (английского) в рамках курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка (английского) в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый уровень, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком (английским) в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Выпускник, освоивший программу курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс», имеет возможность продолжать образование на иностранном языке (английском), развиваться в профессиональной деятельности и личной сфере.

Место курса в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» отводит в 9 классе 34 часа, по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Курс предназначен для обучающихся, изучающих иностранный язык (английский) на базовом уровне.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник научится:

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письменная речь

Выпускник научится:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Основное содержание курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»

9 класс (34 часа)

Тема	Подтема	Количество часов
Встречаемся	Личная жизнь. Описание людей. Отношения. Социальные сети. Мнения.	5
Жизненный выбор	Школа. Выбор профессии. Совет. Интервью.	5
Учеба за границей	Обсуждение предпочтений. Телефонный звонок.	4
Покупки	Запрос информации. Права потребителей. Жалобы.	5
Свободное время	Интересы. Хобби. Приглашение	4
Трудности	Реклама. Здоровье.	3
Учусь	Экзамены. Успех. Публичное выступление.	4
Оглянись вокруг	На дороге. Правила. Инструкции.	4

Виды и формы текущего контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 9 классе проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 четверть (9 часов)

Дата	Тема	№	Подтема	Цель
	Встречаемся	1	Личная жизнь	Развитие умений монологической речи.
		2	Описание людей	Совершенствование грамматических и лексических навыков.
		3	Отношения	Развитие умений диалогической речи.
		4	Социальные сети	Развитие умений аудирования.

	Жизненный выбор	5	Мнения	Развитие речевых умений.
		6	Покидая школу	Активизация лексики по теме.
		7	Мы выбираем	Развитие умений письменной речи.
		8	Выбор профессии	Развитие умений Монологической, Диалогической речи.
		9	Совет	Развитие умений Письменной речи.

2 четверть (7 часов)

	Учеба за границей	1	Интервью	Активизация лексики по теме. Совершенствование умений аудирования и монологической речи.
		2	Выбираю курс	Совершенствование умений диалогической речи.
		3	Обсуждение предпочтений	Совершенствование умений письменной и монологической речи.
		4	Телефонный звонок	Совершенствование умений письменной речи.
		5	Расставляю приоритеты	Совершенствование умений монологической речи.
	Покупки	6	За покупками	Совершенствование умений диалогической речи.
		7	Запрос информации	Совершенствование умений аудирования и диалогической речи.

3 четверть (10 часов)

	Свободное время	1	Права потребителей	Развитие умений монологической и диалогической речи.
		2	Жалобы	Развитие умений чтения и говорения.
		3	Описание фотографий	Развитие умений чтения и монологической речи.
		4	Интересы	Описательные прилагательные. Словообразование. Фразовые глаголы. Совершенствование грамматических навыков.
		5	Хобби	День рождения. Активизация лексики. Развитие умений говорения. Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.
		6	Приглашения	Кино. Активизация лексики. Развитие умений диалогической речи. Вопросительные предложения. Прошедшее простое время. Совершенствование грамматических навыков.
		7	Планирование	Страхи и фобии. Активизация лексики. Развитие умений диалогической речи. Повелительное наклонение. Совершенствование грамматических навыков.

	Трудности	8	Реклама	Развитие речевых умений. Формы будущего времени. Совершенствование грамматических навыков.	
		9	Реклама и здоровье	Развитие умений диалогической речи.	
		10	За и против	Развитие умений письменной речи.	

4 четверть (8 часов)

	Учусь	1	Экзамены	Развитие умений монологической и диалогической речи.	
		2	Прогресс	Развитие умений чтения и письменной речи.	
		3	Презентация	Совершенствование умений диалогической речи.	
		4	Публичное выступление	Развитие умений монологической речи.	

	Оглянись вокруг	5	На дороге	Развитие умений аудирования и чтения.	
		6	Правила	Развитие умений аудирования и монологической речи.	
		7	Инструкция	Развитие умений аудирования.	
		8	Проект	Совершенствование умений диалогической речи.	